

Краткая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования социально- гуманитарной направленности «Звуковичок» (разработчик Данилова Ю. А.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Звуковичок» (далее Программа) обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

Цель программы: обеспечение полноценного речевого и психического развития, системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего подготовительного к школе возраста, не посещающих групп компенсирующей направленности.

Задачи:

- развитие и уточнение основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики;
- развитие речевого дыхания;
- постановка дефектно произносимых звуков;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи;
- дифференциация звуков;
- развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 6-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребёнку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устранённые нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического

воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем - логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильное оформление звуковой стороны речи;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- овладение навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка;
- использование в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- умение пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами.

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей речевого развития дошкольников.

Педагогическая диагностика проводится два раза с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

- артикуляционная моторика (Власенко И. Т., Чиркина Г. В.)
- фонематический слух и восприятие (Филичева Т. Б. Р. Е. Левина)
- звукопроизношение (Власенко И. Т., Чиркина Г. В.)

Занятия проводит учитель-логопед первой квалификационной категории Данилова Юлия Александровна